

# САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ИЗДАНИЕ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выходит с 5 апреля 1953 года

№ 10 (2792) 18 сентября 1995 г.

Цена 100 руб.

## ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА СамГТУ В 1994-95 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧАХ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

(Доклад первого проректора СамГТУ А. Н. Бекренева на общем собрании преподавателей университета, посвященном Дню знаний, 1 сентября 1995 года)

### УБАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Позвольте поздравить Вас с началом нового учебного года. Благодаря Вашему подвижническому труду наш университет не только смог сохранить интеллектуальный потенциал, но и продолжает развиваться. Позвольте пожелать всем Вам крепкого здоровья, личного счастья и плодотворного нового учебного года.

Прошедший учебный год был юбилейным годом, когда отмечалось 80-летие университета. 23 июня состоялась расширенное заседание Ученого совета, где вместе с нами отмечали юбилей наши выпускники и многочисленные гости. С большой речью выступил наш выпускник, премьер-министр Российской Федерации В. С. Черномырдин. Коллектив университета с юбилеем поздравил губернатор области К. А. Титов, председатель Госкомвуза В. Г. Князев, председатель правления РАО "Газпром" Р. И. Вяхирев, председатель Совета директоров промышленных предприятий г. Самары, генеральный директор Самарской кабельной компании А. К. Бульхин, генеральный директор АО "Синтезспирт" А. С. Малиновский, мэр города Самара О. Н. Сысуев, глава администрации Ленинского района А. Н. Белоусов, а также руководители различных предприятий и организаций, ректоры вузов.

В юбилейные дни поступило много телеграмм со всех концов России от выпускников и коллективов различных организаций и вузов. Ряд организаций оказали университету денежную помощь. Администрация области выделила 300 млн. рублей, Госкомвуз - 300 млн. рублей. Мы обратились к В. С. Черномырдину о выделении средств на строительство учебного корпуса № 8 и жилого дома на сумму 9 трлн. рублей. В. С. Черномырдин дал указание министру финансов Панскову решить положительно вопрос о целевом выделении средств для нашего университета.

Без учета этого целевого "подарка" от Правительства в дни юбилея университет получил денежных средств на сумму около 1 млрд. рублей, а также ценные подарки.

Большая группа сотрудников университета была представлена к наградам различного уровня. Профессора К. Б. Аширов и Д. Д. Папаян представлены к награждению орденом Почета, а профессор В. И. Михайловский, Н. В. Велин, А. А. Прохоренко, В. П. Радченко - медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" 2-й степени. Профессора А. Н. Бекренин, Н. В. Дилгенский, Ю. К. Фавстов, Г. Н. Ягодин представлены к присвоению почетного звания "Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации".

Госкомвузу представил к награждению Почетной грамотой Правительства Российской Федерации ректора университета Ю. П. Самарина. Университет представил к награждению Почетными грамотами Правительства профессоров Ю. А. Еремина, И. К. Моисеева, О. Я. Новикова, Э. Я. Рапопорта и заведующего типографией В. А. Архипова.

13 сотрудников университета награждены Почетными грамотами Госкомвуза, 5 профессоров - Почетной грамотой областной администрации, 6 человек - Почетной грамотой городской администрации.

Администрация Ленинского района направила благодарственные письма 24 сотрудникам за добросовестный труд в деле подготовки молодых специалистов, развития науки и в связи с 80-летием университета.

Приказом по университету отмечена плодотворная работа многих сотрудников, которым вручаются Почетная грамота и денежная премия в размере одного оклада. Таким образом, труд почти двухсот сотрудников университета отмечен различными наградами. Большинство из этих наград отличившиеся сотрудники получают ежегодно.

Но не только подготовкой к юбилею жил коллектив университета в прошлом году. Это был второй учебный год, когда вуз работал как технический университет, что определяло основные задачи коллектива: усиление фундаментального образования, развитие академической мобильности учебного процесса, увеличение доли индивидуального обучения, выполнение фундаментальных исследований, установление международных связей, дальнейший поиск источников внебюджетного финансирования.

Позвольте остановиться на основных итогах работы коллектива в прошлом учебном году и задачах по совершенствованию всех видов деятельности.

### 1. КАДРЫ

Кадровая политика в университете осуществлялась в соответствии с программой "Кадры", ход выполнения которой был обсужден на последнем заседании Ученого совета в июне месяце. Особое внимание при этом уделялось подготовке докторов и кандидатов наук, притоку молодых ученых и преподавателей, переобучению гуманитариев, повышению компьютерной грамотности и т.п.

На сегодня состояние с кадровым потенциалом следующее. Среди штатного профессорско-преподавательского состава 871 чел., в т.ч. 69 докторов наук (8,0%), 538 кандидатов наук (60,6%). То есть острейшим вопросом штатных преподавателей является отсутствие среди штатных преподавателей составляет 68,6%. Совместителями работают 102 человека, они замещают 37 ставок. Среди совместителей 23 доктора наук и 60 кандидатов наук. Таким образом, в университете работают 92 доктора наук и 538



На вшмжке: первый проректор СамГТУ А. Н. Бекренин

кандидатов наук. Средний возраст преподавателей университета составляет 49 лет. При этом средний возраст заведующих кафедрами 53 года, профессоров - 60 лет, доцентов 52 года, старших преподавателей - 47 лет, ассистентов и преподавателей - 38 лет. Очень мало у нас молодых преподавателей: до 30 лет - 26 чел. (3,0%), от 31 до 40 лет - 149 человек (17,0%), от 41 до 50 лет - 285 человек (32,7%), от 51 до 60 лет - 311 человек (35,7%), от 61 до 65 лет - 52 человека (5,9%), старше 65 лет - 47 человек (5,4%).

11 преподавателей имеют почетное звание "Заслуженный деятель науки и техники РФ" и 1 человек звание "Заслуженный членом и членами-корреспондентами 13 различных международных и российских академий инженерной, инженерных наук, наук высшей школы, нелинейных наук, информатизации, метрологической, качества, ракетно-артиллерийских наук, энергетической, электротехнических наук, наук экологии и безопасности жизнедеятельности, инвестиций и экономики строительства, Нью-Йоркской Академии наук.

Главный упор в кадровой политике сделан на подготовку докторов наук и повышение творческой активности докторов и кандидатов наук. К сожалению, к настоящему времени кардинально изменились условия, в основном финансовые, а также отсутствие мотивации для проведения научной работы и получения ученых степеней и званий.

Подготовка научно-педагогических кадров ведется в аспирантуре по 36 специальностям (по очной и заочной формам обучения) и в докторантуре по 10 специальностям, а также в форме соискательства. Право руководства аспирантами всех форм обучения предоставлено 49 ученым нашего университета, причем 10 из них предоставлено также право осуществления научных консультаций докторантов. Реализуется это право недостаточно активно. На одного профессора приходится всего лишь 1 аспирант. Более половины профессоров вообще не занимается подготовкой кадров высшей квалификации.

Следует отметить, что с падением престижности труда ученых из-за низкой заработной платы наблюдается уменьшения среднегодовой численности обучающихся в аспирантуре. В настоящее время мы имеем 98 аспирантов, в том числе 59 очных, и 9 докторантов. Кроме того, 5 соискателей переведены на должности научных сотрудников. К сожалению, практически исчерпан резерв на кафедрах для увеличения контингента лиц, которые могли бы воспользоваться всеми формами подготовки диссертаций. Вследствие этого имеется более чем двукратное снижение числа защит кандидатских диссертаций по сравнению с предыдущими годами. В 1994 году защищено 6 докторских и 8 кандидатских диссертаций

(против 20-30 кандидатских диссертаций в предыдущие годы). В первой половине этого года прошли защиты докторских диссертаций В. Г. Юртаева (кафедра МОНП), В. С. Кононенко (кафедра физики), П. К. Кузнецова (кафедра АУП/ИПТ). Назначены даты защит докторских диссертаций В. А. Кудинова (кафедра теплофизики и управления теплоэнергетическими процессами), Д. М. Гуреев и В. И. Зина (кафедра физики). В ближайшее время выйдут на защиту докторских диссертаций С. А. Мартышкин и М. Ю. Ургаликин (кафедра социологии и политологии), В. А. Перелешин (кафедра теоретических основ экономики), В. М. Нестеренко (кафедра электротехнического инженерно-педагогического образования), В. С. Муратов (кафедра материаловедения). Были на финишную прямую А. А. Гиндаспов, К. М. Иоганов (кафедра ХТОСА), Е. П. Варламов (кафедра бурения), Л. В. Цивинская (кафедра геологии). Немало идут дела в докторантуре у Н. В. Носова (кафедра технологии машиностроения), Н. Н. Мироновой (кафедра иностранных языков), А. П. Зубарева и А. Д. Васильева (кафедра физики).

К сожалению, нас ожидает в ближайшие годы снижение количества защит и докторских диссертаций, так как приток молодежи на учебную и научную работу очень мал, уровень научно-исследовательских работ и их объемы каждый год снижаются.

Мизерный размер стипендий у аспирантов и докторантов и окладов у других соискателей не позволяет им полностью сконцентрироваться на научной работе и заставляет искать побочные заработки, что, как правило, приводит к нарушению сроков представления диссертаций к защите и к снижению качества самих диссертационных работ.

В некоторой мере решению непростых проблем по подготовке диссертаций и изданию монографий и учебников, проведению научной работы, совершенствованию материальной базы учебного и научного процессов может помочь получение учеными в различных конкурсах отечественных или зарубежных грантов, а также их участие в реализации проектов научно-технических и инновационных программ федерального и регионального уровней, что невозможно без повышения активности ученых нашего университета, направленной на оформление соответствующих заявочных материалов.

К сожалению, творческая активность наших специалистов в последние годы снизилась. Активность включает в себя работу профессором с аспирантами и докторантами, их издательскую деятельность, руководство научно-исследовательскими работами, участие в международном сотрудничестве и т.п. К сожалению, у нас половина профессоров вообще не занимается этой работой.

Действительно, о низкой активности наших ученых говорит и их участие в различных конкурсах грантов. Подавляющее большинство конкурсов и кандидатов наук ни разу не участвовало ни в одном конкурсе. Хотя мировая практика свидетельствует об обратном: каждый ученый за рубежом ежегодно участвует в нескольких конкурсах. У нас эта работа только разворачивается. Уже есть первые результаты в 1994-95 гг. получили 2 гранта Международного фонда фундаментальных исследований, 19 грантов Госкомвуза России и 2 гранта конкурсного центра "Фонд-Иневет". Только что в газете "Поиск" опубликованы списки сорочских доцентов, среди которых доцент кафедры высшей и прикладной математики М. Е. Лернер, профессор В. И. Никитин и С. П. Орлов удостоены государственной научной стипендии Президента России.

В последние годы активизировалось международное сотрудничество наших ученых. Они участвуют за рубежом в научных конференциях, проводят совместные научные исследования, стажировки в международных научных центрах, читают лекции в вузах. В 1994-95 гг. 16 ученых выезжали за короткий срок в США, Австрию, Великобританию, Голландию, Грецию, Индию, Италию, Тайвань и Францию для участия в работе Международных научных конференций и симпозиумов и обмена опытом работы. 9 ученых выезжали на срок от 1 месяца до 1 года в Великобританию, Германию, Польшу и исследования в научных центрах этих стран. В этом году впервые аспирантом А. М. Теленгатором (учеником профессора А. П. Амосова) получена стипендия Президента России для обучения в США Калифорнийского университета. Впервые студент ФАИТ А. В. Петровский стажировался в Великобритании, получив премию Президента России.

В настоящее время острой является задача обеспечения притока молодежи на научную и педагогическую работу. Из-за практического отсутствия штатных научных работников НИЧ (на сегодня их число - 25), актуальным вопросом является не только прием в аспирантуру и докторантуру, но с открытием магистратуры - и в него. Поэтому нужны новые подходы и приоритеты при подготовке специалистов. В частности, необходимо учесть наших магистрантов, аспирантов и докторантов деловому подходу как добавлять деньги на обучение, стажировку, проведение исследований, какие существуют фонды в России и за рубежом, как участвовать в конкурсах этих фондов, вести переписку, составлять бизнес-планы и т.п. Выпускники магистратуры и аспиранты должны предлагать себя и свои разработки на внешнем рынке. С этой целью перспективным

(Продолжение на 2-3 стр.)

# ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА СамГТУ В 1994-95 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧАХ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

(Доклад первого проректора СамГТУ А. Н. Бекренева на общем собрании преподавателей университета, посвященном Дню знаний, 1 сентября 1995 года)

(Продолжение. Начало на 1 стр.)

представляется создание на базе университета бизнес-центров, бизнес-школ, бизнес-инкубаторов, технопарков. Перспективным для молодежи является и международное сотрудничество. Все это позволит заинтересовать молодых людей в определенной степени обеспечить приток свежих сил на научную и преподавательскую работу.

Восприимчивость отсутствием должного притока молодых ученых и преподавателей обусловлена и отсутствием в настоящее время резерва на выдвижение. Если взять за основу требования, изложенные в программе "Кадры" и предъявляемые, например, к заведующему кафедрой (доктор наук, соответствующий возраст, наличие организаторских способностей и т.п.), то оказывается, что с учетом всех докторантов мы имеем резерв на выдвижение на должности заведующих кафедрами на уровне не более 20%.

Для эффективной реализации программы "Кадры" сейчас разрабатывается система стимулирования труда ученых университета. С этой целью создается фонд поддержки аспирантов, докторантов, авторов монографий и учебников. Этот фонд будет использоваться для оплаты затрат по подготовке диссертаций, а также для оплаты командировочных расходов, статей и книг. Из этого фонда также будут выплачиваться единовременные вознаграждения в определенном размере за конечный результат научной и педагогической деятельности.

Для активизации работ наших ученых, как членов различных академий предлагается установить надбавки к зарплате за членство в академии. Определенные единовременные вознаграждения целесообразно установить и за участие в различных конкурсах грантов, научно-технических и инновационных программах, выставках, конкурсах учебников. Все эти предложения включены в разрабатываемое Положение о стимулировании труда ученых. В настоящее время повышаются требования к научно-педагогическим кадрам в плане овладения на соответствующем уровне компьютером, иностранным языком, основами предпринимательской деятельности и т.п. И это также требует внесения соответствующих корректив в наши кадровые программы.

## 2 УЧЕБНАЯ РАБОТА

В университете ведется обучение по многоуровневой системе по 18 направлениям базового высшего образования и 36 специальностям высшего профессионального образования.

Анализируя итоги весенней экзаменационной сессии, следует отметить, что значительных успехов достиг ХТФ: абсолютная успеваемость 99,1%, что значительно превышает показатели других факультетов (абсолютная успеваемость 48,8%, удерживая свои позиции ФТФ (абсолютная успеваемость 89,83% при качестве знаний 53,2%), ИЭФ (абсолютная успеваемость 83,3% при качестве знаний 58,7%). Низкую успеваемость имеет МСФ (61%).

На некоторых факультетах возродили институт кураторов и начальников специальности, что дало положительные результаты: успеваемость в таких группах повышается (например, на ИТФ, ЭТФ).

В прошлом учебном году студенты ХТФ Анипченко Б. и Чуркина Ю. были назначены на стипендию Президента РФ, а в этом году 5 студентов. 4 студента получают стипендию Правительства РФ. Областной администрацией было выделено 6 стипендий имени П. В. Албина. Студент Гривев Д. (ФТФ) получил стипендию Ассоциации российских вузов, студент Сигулин Р. (ФТФ) - стипендию Ассоциации инженерного образования. Два студента ФАИТ Петровский А. и Николаев С. по итогам конкурса Российских вузов назначены на стипендию Президента РФ с выездом на обучение за границу. Студент ФТФ Фролов Д. получил стипендию Фонда Сороса.

Контингент студентов за последние три года уменьшился за счет сокращения приема на 1 курс и составил на 1 июля 1995 года 8736 человек, в том числе: - дневное обучение - 6006, вечернее 866 и заочное - 1864.

В 1995 году возрос конкурс среди абитуриентов при поступлении на учебный состав перед началом экзаменов 1,85 против 1,25 в 1994 году. При этом конкурс на ИЭФ составил 2,74, ФАИТ - 2,36, ТЭФ - 1,85, ИТФ - 1,99, ЭТФ - 1,65, ХТФ - 1,6, ИТФ - 1,53, ФТФ - 1,26, МСФ - 1,22. В Сызранском филиале конкурс перед экзаменами составил 2,41.

Перед зачислением конкурс по университету составлял 1,30 без Сызранского филиала. Факультеты имели перед зачислением следующий конкурс: ИЭФ - 1,69, ФАИТ - 1,70, ТЭФ - 1,33, ИТФ - 1,27, ЭТФ - 1,26, ХТФ - 1,18, ИТФ - 1,11, МСФ - 1,06, ФТФ - 1,04.

Начиная с 1992 года, дополнительно к контрольным цифрам приема осуществляется прием студентов на платное обучение - с полным возмещением затрат на обучение. В 1993 году в коммерческие группы принято 136 человек, в 1994 году - 53, в этом году 83 (или 8,3% от контрольной цифры приема). Практиковалось восстановление студентов на тех же условиях на коммерческих условиях и на 2-3 курсы. За подготовку студентов на условиях полной компенсации затрат и за целевую подготовку университет получил в прошлом учебном году 285 млн. рублей, что составляет 1,6% от бюджетного финансирования. Плата за обучение на условиях полной компенсации затрат составила при приеме этого года 2,5 млн. рублей за семестр, на дневном отделении и 1 млн. рублей на заочном. Принято 83 человека.

В рамках контрольных цифр производятся также прием студентов по целевым договорам (с частичной компенсацией за подготовку специалистов). В настоящее время таких договоров заключено около 450, в том числе в этом году заключено 148 договоров с оплатой каждого 5 млн. рублей на дневном отделении и 2 млн. рублей на заочном.

В прошлом учебном году началась работа по приему лиц, имеющих высшее образование, для получения второго высшего образования на условиях полной компенсации затрат. В этом году 12 человек зачислено на ФБО для получения второго высшего образования за плату.

Выпуск специалистов составил в 1993 году - 2396 человек, в 1994 году - 1964 человека, в 1995 году - 1586 человек, в том числе 30 бакалавров. В связи с осуществлением государственной системы распределения молодых специалистов университет развивает договорную систему целевой подготовки "ВУЗ - ПРЕДПРИЯТИЕ", а также систему целевых индивидуальных договоров-контрактов. Это позволило трудоустроить: в 1993 году - 94%, в 1994 году - 43%. В 1995 году - 51% выпускников. В 1994 году университет получил за специалистами 3,89 млн. рублей, а в 1995 году - 95 млн. рублей.

Заключен ряд контрактов на подготовку иностранных граждан. 3 СамГТУ в настоящее время обучается 125 иностранных граждан в том числе 34 на подготовительных отделениях (Индия, Таиланд и другие). Поступления в университет за обучение иностранных студентов в 1994/95 учебном году составили 85,13 тыс. американских долларов.

При введении многоуровневой системы образования большая роль отводится индивидуализации учебного процесса: свободный выбор студентом специальностей (направлений) при поступлении и возможность изменения ее после 2 курса по окончании 1 уровня на очной основе, система выбора учебных дисциплин и т. д.

Первый выпуск специалистов (элитарный поток) с присвоением квалификации "бакалавр" состоялся в июне 1994 года по направлению 5502 "Автоматизация и управление" и 5516 "Материаловедение и технология новых материалов", а в 1995 году - и по направлению 5513 "Электротехника, электромеханика и электро-

технологии".

Обучение студентов проводилось в элитарных потоках с углубленной физико-математической и компьютерной подготовкой, а также с усиленной подготовкой по иностранному языку. Ряд естественных и специальных дисциплин читался на английском языке.

Одним из эффективных направлений подготовки кадров является организация магистерской подготовки в рамках третьего уровня многоуровневого высшего образования. Функционирование магистратуры в значительной степени будет способствовать решению ряда принципиально важных задач. На этой основе появляются, во-первых, потенциальные возможности создания эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов для целей программы профессиональной подготовки в рамках аспирантуры и докторантуры, этап образовательного маршрута позволяет реализовать систему непрерывной подготовки научно-педагогических кадров, способствуя формированию кадрового резерва профессорско-преподавательского состава и привлечению подготовленного контингента к конкурсному отбору кандидатур для поступления в аспирантуру. Во-вторых, наличие магистерской подготовки по различным направлениям обучения позволит создать "ядро магистров" (перекрестную) гибкую систему целевой подготовки магистров наук со специализацией в предметной области, лежащей за рамками базового профессионального образования, путем продолжения образования бакалавров по линии магистратуры другого направления. Потребность в такого рода специалистах, готовых к деятельности на "стыке наук", постоянно возрастает. Именно в рамках многопрофильного технического университета могут быть успешно реализованы подобные сложные образовательные маршруты, стимулирующие последующую подготовку кадров высшей квалификации по наиболее дефицитным специальностям. Поэтому необходимо продолжить работу по открытию магистерской подготовки, новых направлений работы по открытию магистерской подготовки, новых направлений работы по открытию магистерской подготовки.

В конце учебного года были получены положительные решения соответствующих УМО об открытии магистратуры по направлениям 5516 - "Материаловедение и технология новых материалов", 5502 - "Автоматизация и управление" и 5529 - "Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств", а также об открытии новых специальностей: 0719 - "Информационные системы", "Стандартизация и сертификация" и 2302 - "Сервис бытовой радиоэлектронной аппаратуры".

Одним из важных направлений работы является подготовка высококвалифицированных кадров является элитарная индивидуальная подготовка студентов, позволяющая реализовать две основные тенденции учебных планов, соответствующие статусу технического университета: фундаментализации высшего образования;

- резкое повышение роли и удельного веса самостоятельной работы студентов.

Элитарное индивидуальное обучение с углубленной подготовкой по специальным дисциплинам, иностранному языку, компьютерному моделированию и по специальным дисциплинам, может быть организовано как в рамках интенсивного обучения, так и в многоуровневой схеме с естественными ориентирами на завершение обучения в рамках магистратуры. Уже имеющийся у нас опыт показал возможность формирования подобных гибких учебных планов на базе избыточного набора различных модулей, что позволяет организовать широкий спектр специализаций применительно к конъюнктуре спроса и "поштучно" подготовку специалистов под конкретные цели с максимальной "скоростью реакции" на проявляющиеся тенденции.

Имеющийся опыт подготовки по такой схеме специалистами в элитных группах ФАИТ и ФТФ свидетельствует о возможности формирования на базе этого контингента высококачественного резерва для научно-педагогической работы. Поэтому в дальнейшем целесообразно расширить элитную целевую подготовку специалистов, в том числе и на платной основе.

С целью повышения уровня знаний студентов большое внимание уделяется формам и методам организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов. Введенная в 1992 году рейтинговая система контроля знаний студентов успешно работает на 1 и 2 курсах. Анализ работы данной системы показывает значительное повышение качества знаний студентов и своевременное выполнение ими самостоятельной работы. Вместе с тем, внедрение рейтинговой системы контроля знаний потребовало от преподавателей кафедр большой подготовительной методической работы: структурирование курсов, определения объема СРС, составление графиков их выполнения, разработки индивидуальных заданий, а также показало, что необходимо повышать требования к работе студентов и шире использовать проведение тестирования на всех этапах обучения.

С целью усиления компьютерной подготовки и совершенствования профессиональных знаний и умений студентов на каждом факультете созданы дисплетные классы, большинство кафедр университета также имеют свои дисплетные классы. В 1995 году на базе дисплетного класса ФТФ создан также межфакультетский компьютерный класс. Необходимо продолжить работу по обеспечению современной компьютерной техникой учебных компьютерных классов в соответствии с потребностями в рабочих местах с учетом индивидуальной работы студентов.

Желательно иметь не менее двух специализированных аудиторий в каждом учебном корпусе, оснащенных современной аудио- и видеотехникой. В настоящее время видеотехника используется только в учебном корпусе N 1 (три аудитории). Завершается реконструкция большой лекционной аудитории 312 в учебном корпусе N 1. Большим успехом среди студентов и сотрудников университета пользуется лаборатория психологического сопровождения учебного процесса. Однако, следует отметить, что несмотря на уменьшение количества студентов, пока сохраняется дефицит аудиторного фонда, не хватает посадочных мест, материальное обеспечение учебных аудиторий оставляет желать лучшего.

В июне 1995 года Госинспекцией успешно проведена аттестация трех специальностей 1008 - "Энергетика теплотехнологий", 1805 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов", у которых состоялось первое выпуск специалистов.

В настоящее время проводится быстрое обновление методической работы по подготовке к государственной аккредитации университета, которая, в соответствии с приказом Госкомвуза должна пройти в октябре месяце. Кафедры приступили к подготовке материалов самооценки.

Прошедший учебный год стал годом активной разработки технологического многоуровневого высшего технического и многоступенчатого профессионального инженерного образования и внедрения в учебный процесс. Поступление в этот процесс втягивается большинство кафедр и преподавателей университета. На это указывают результаты прошедших в феврале университета 1995 года научно-методических конференций университета (сделано 160 докладов), возросшая активность преподавателей в научно-методической работе, возобновившаяся традиция проведения публичных лекций, существенный рост количества публикаций в педагогических журналах и в сборниках трудов научно-методических конференций.

В ряде кафедр университета впервые разработаны гибкие учебные планы для инженерной школы и высшей инженерной школы (ЭТФ, ФАИТ, МСФ и др. факультеты).

Активно проводилась интеграция процесса обучения в университете с системой обучения других вузов, средних школ, ПТУ, лицеев, колледжей (педагогический университет, ПТУ-27, школы N 11, 148, 30, Политехнический колледж и др.).

При этом подготовлены интегрированные учебные планы для феррерицированных многоуровневых программ, обмен преподавателями и т.д.

Продолжена с другими вузами работа по организации и осуществлению двойного профессионального образования, в частности, педагогическим университетом по специальности "преподаватель химии и экологии".

Несмотря на трудности в производстве, продолжают функционировать 13 филиалов и 9 базовых кафедр на предпринимательской основе. Наиболее эффективно работают кафедры "Технология и организация группового авиационного производства" (АО "Авиагруппа", "Физические технологии" (завод им. Масленникова) и др. В 1995 году создана базовая кафедра по сертификации и управлению качеством на МСФ в Поволжском АНПК. К сожалению, эффективность деятельности других филиалов кафедр является низкой.

Результаты работы по исследованиям и внедрению новых технологий обучения в нашем университете должны на ряде конференций высокого уровня. В частности, на Международных научно-методических конференциях сделано 4 доклада, Всероссийских - 1 доклад, на региональных и вузовских - 460 докладов. Доклады были бы наиболее больше, если бы позволило финансировать командировки.

С целью дальнейшего развития научно-методической работы постоянно совершенствуются формы этой работы, принято новое Положение о методической работе, разработаны планы проведения научно-методической и учебно-методической работы факультета и кафедр. Методический отдел университета систематически печатал кафедры информацией по новым технологиям обучения, проведении конференций, конкурсов, грантов и др., регулярно осуществлял контроль уровня и качества организации методической работы на кафедрах.

Подготовлен и сдан в печать "Вестник СамГТУ" N 4, посвященный проблемам образования, выпущен тематический номер много-тиражной газеты "Инженер". Впервые в практике вузов издан справочник-буклет "Профессора СамГТУ".

Признанием высокого уровня организации методической работы является факт получения гранта на разработку системы "Технический университет - центр организации научно-исследовательской работы студентов и научно-технического творчества учащейся молодежи".

Результаты многоплановой методической работы проявляются в организации качественно нового учебного процесса в университете. Началась реальная практическая деятельность по гуманитаризации и гуманизации. Так, например, в текущем учебном году успешно внедрен на всех направлениях бакалавриата курс "Психология и педагогика", для которого созданы рабочие программы, и сейчас разрабатываются учебные пособия, ориентированные на психолого-педагогическую подготовку студентов различных технических и функциональных профессий. В настоящее время в соответствии с государственными образовательными стандартами высшей школы профессионального образования разработаны и утверждены учебные планы по всем направлениям бакалавриата. Разработаны и утверждены учебные планы инженерной подготовки, начиная с 3 курса двухуровневой подготовки. Переработаны и утверждены программы дисциплин всех циклов: гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и т.д., в соответствии со стандартом образовательной профессиональной подготовки как бакалавров, так и инженеров.

Продолжались компьютеризация учебного процесса - приобретены новые ПЭВМ и созданы компьютерные классы на ИТФ и ИЭФ, а также инженерный компьютерный центр ФАИТ. Хорошо оснащенный компьютерной техникой филиал в городе Сызрань: имеется 132 ПЭВМ, в том числе 47 компьютеров IBM -386 и 485.

А 1994-95 учебном году 1925 студентов приняли участие в творческих соревнованиях внутривузовского тура (Всероссийской олимпиады, из них 16 конкурсов по учебным дисциплинам и 6 конкурсов по специальным) и Поволжского тура (английский язык, вне конкурса, на базе СамГТУ; высшая математика - 3 команды; промтехэнергетика - 2 командное место; Областной конкурс по истории (на компьютеры) - 1 командное место).

В качестве премий студентам выплачено 1,59 миллиона рублей. Особо следует отметить работу кафедры истории - инициатора и организатора проведения областного межвузовского конкурса по истории науки и техники, и кафедру иностранных языков (секция английского языка) в проведении регионального конкурса по англ. компьютерному языку (разработка оригинальных конкурсных заданий на компьютерном языке и общий творческий подход к решению олимпиады).

Успешно работает психологический кабинет. Были проведены учебно-процесса (защ. лабораторной работы психологического кабинета) семинары по психологии, разработаны программы социально-психологического тренинга преподавателей; созданы психолого-диагностические анализы по заказам кафедр; проведены тестовые программы по контролю психологической компетентности сотрудников и студентов; индивидуальные консультирования студентов и сотрудников, проведенные сеансы психологической разгрузки. Работа психологов университета осуществлялась совместно с Молодежной биржей труда и службой занятости.

Таким образом, можно сказать, что методическая работа в нашем университете приобретает "второе дыхание" и постепенно выходит на качественно новый уровень. Можно отметить ряд недостатков и проблем в организации и содержании методической работы в университете:

- отсутствует система материального стимулирования методической работы;

- лишь немногие преподаватели серьезно занимаются методической работой;

- недостаточно развита база для оперативного размещения методических материалов для студентов и сотрудников (видео-, печатные, электронные и другие);

- управление методической работой требует лучшей координации, повышения исполнительности дисциплины со стороны кафедр и апробации и внедрения вновь вводимой системы нормирования качества и контроля различных видов методической работы;

- недостаточна обработка системы управления и контроля качества подготовки специалистов;

- необходимость разработки по дистанционному образованию.

**3. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
В настоящее время университету дано право издавать любую литературу. Поэтому среди изданий университета работ появились также монографии, справочники, журнал "Вестник СамГТУ". В последнее время много издается сборников различных внебюджетных источников, в том числе и за счет спонсоров.

В 1994 году издано 14 учебных пособий объемом 58,68 млн. листов, 6 монографий объемом 47,0 млн. листов, 121 наименований учебно-методической литературы объемом 155,9 млн. наименований, издано 1 сборник научных трудов объемом 6,0 млн. листов и задоп. "Вестник СамГТУ", серия технических наук объемом 1 млн. листов.

(Окончание на 3 стр.)

# ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА СамГТУ В 1994-95 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧАХ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

(Доклад первого проректора СамГТУ А. Н. Бекренива на общем собрании преподавателей университета, посвященном Дню знаний, 1 сентября 1995 года)

(Окончание. Начало на 1-2 стр.)

19,0 печ. листов. Всего издано в 1994 году литературы объемом 286,58 печ. листов.

В 1995 году готовлено на 1 июля уже издано и полуготовлено, т.е. находится в наборе и печати в общей сложности 277,62 печ. листа различной литературы; учебных пособий 11 наименований; объемом 67,5 печ. листов, учебно-методической литературы 70 наименований объемом 77,08 печ. листов, монографий 4 наименования объемом 55,0 печ. листа, две серии журнала "Вестник СамГТУ" объемом 26,8 печ. листа, тезисов докладов 4 наименования объемом 44,5 печ. листа, два справочника объемом 6,74 печ. листа.

Следует отметить, что в прошлые годы издавалась литература, из которой на все пользовалась спросом у студентов. Сейчас произошел самосторб необходимый литературы. Поскольку издания стали дорогими, кафедры стараются издавать литературу, которая крайне необходима студентам. Многие кафедры широко пользуются компьютерным набором и керокопированием. Это, в основном, касается издания методичек.

К сожалению, мало ведется работ в центральных издательствах и за рубежом. Особенно это касается учебников и учебных пособий. Отсутствие подобного портфеля подготовленных рукописей не позволяет выйти на всероссийский уровень, участвовать в конкурсах учебников. В этом году впервые два учебника по физике и химии участвовали: во Всероссийском конкурсе естественнонаучных дисциплин.

Нам необходимо осуществлять долгосрочное планирование издания учебников и учебных пособий и считать эту работу приоритетной для профессорско-преподавательского состава. При планировании по-прежнему нужно учитывать обеспеченность дисциплины необходимой литературой. По перспективным направлениям науки и техники планировать к изданию серии учебных пособий, создавая соответствующие авторские коллективы, в том числе и из других вузов и организаций.

Что касается полиграфической базы университета, она явно отстала. Хотелось бы иметь оборудование для оперативной печати, поскольку методички издавать высокой печатью слишком дорого. Для повышения эффективности издательской деятельности целесообразно, вероятно, создать на хозяйственной основе издательско-полиграфический комплекс на базе внешней типографии и издательско-издательского отдела.

## 4. НАУЧНАЯ РАБОТА

В прошедшем учебном году по тематическому плану было исполнено 436 проектов с общим объемом финансирования 3 210 млн. руб., из которых 2 483 млн. руб. (или 77%) составил собственный объем университета.

В формировании структуры тематического плана участвовали:

- 199 тем (46% от общего числа) с объемом финансирования 1 035 млн. руб. из федерального бюджета (60% от общего объема);
- 11 тем (2% от общего числа) с объемом финансирования 337 млн. руб. из регионального бюджета (10% от общего объема);
- 226 тем (52% от общего числа) с объемом финансирования 938 млн. руб. по хозяйственным договорам (30% от общего объема).

Научные коллективы университета участвовали в выполнении 30 научно-технических и инновационных программ, из которых:

- одна международная программа по авиакосмосу с Китаем;
- 26 межвузовских программ Госкомвуза;
- две научно-технических программы Миннауки;
- одна Самарская региональная программа.

По трем межвузовским инновационным программам "Надежность конструкций", "Прогрессивные технологии утилизации отходов", "Прогрессивные технологии утилизации отходов" и "Экология ЧАЭС" являются "головными организациями являются" у наших НИИ - "Проблемы надежности механических систем" и "Проблемы конверсии и высоких технологий".

На базе университета было проведено 4 научно-технических конференции. В целом ученые университета представляли результаты своих работ на 15 научно-технических конференциях (из них шесть - международные) и на 7 научно-технических выставках (из них пять - международные), на которых было продемонстрировано 3 экспоната.

Особенно хочется отметить участие разработок наших ученых в престижных зарубежных выставках, проводившихся в городах: Гуттарте (Германия), Брюсселе (Бельгия) и Зальцбурге (Австрия).

Одна из разработок Трибологического центра при НИИ "Проблемы надежности механических систем" была награждена серебряной медалью Оргкомитета Международной ярмарки в Брюсселе russels Eureka 94).

В 1994-95 годах сотрудниками университета было подано 37 заявок на объекты промышленной собственности и получено 15 патентов Российской Федерации. Дополнительно к этому в адрес университета поступило 24 положительных решения о выдаче патентов Российской Федерации нашим ученым.

В научно-исследовательской работе приняло участие 2 116 студентов нашего университета (или 25% от общего числа), причем 6 из них получили оплату за свой труд. Результаты НИР, выполненные студентами, находят отражение в таких показателях, как:

- внедрено 323 разработки в промышленность и учебный процесс;
- подано 67 заявок на предлагаемые изобретения;
- получен 21 патент Российской Федерации;
- опубликовано 82 научные работы;
- сделано 518 докладов на научных конференциях различного уровня;
- представлено 196 экспонатов на выставках студенческих работ;
- получено 6 медалей и 18 дипломов в конкурсах научных работ студентов, организованном Госкомвузом России, и 24 диплома от НИИ Оргкомитета.

Говоря об итогах научно-исследовательской работы в нашем университете, научно-технический потенциал которого остается достаточно высоким и пока еще может составлять достойную конкуренцию разработкам зарубежных ученых по многим отраслям науки и техники, хотелось бы отметить остановившаяся на тех условиях, которых они были достигнуты.

Реализация основной цели государственной политики в сфере науки и техники - сохранение научно-технического потенциала России и его адаптация к условиям рыночной экономики, осложненная реальностью экономический ситуации в стране, высоким темпами инфляции, дефицитом бюджета, обострившейся политической обстановкой, общим сокращением спроса на нововведения, что имело к возникновению кризисных явлений на научно-технической сфере.

По данным Госкомвуза, по сравнению с 1991 годом, уровень вложений во внутреннюю продукцию (ВВП) в 1994 году составил 55%, а уровень производства - 40%. В структуре производства на 1995 год импорт составляет 40% бюджета. Объем взаимных платежей составляет 2/3 от годового бюджета. Реальное наполнение бюджета критически в 30 раз. Расходы государства на науку неуклонно сокращаются: с 2,1% от ВВП в 1993 году до 0,6% в 1994 году. Исследования освоенной цели распределения ресурсов на развитие социальной сферы остался неизменным до истощения времени.

Резко упала престижность научного труда из-за низкой оплаты труда ученых. В течение 1994 года заработная плата индексировалась только один раз, а должна была индексироваться ежеквартально. В результате зарплата ученых по данным Госкомстата, составляла лишь половину от средней зарплат в промышленности.

Сокращение ассигнований на науку вызвало сокращение ее кадрового потенциала. Общая численность работников, занятых в отрасли "Наука и научно-обслуживание" ежегодно сокращается на 15%, а для молодых специалистов (в возрасте до 30 лет) - 22%.

На сегодня мы в два раза отстали от США по числу выпускников вузов на одного студента (58 и 138 выпускников на 10 000 чел. соответственно). Правда, на прошедшем в апреле 1995 года заочном совещании ректоров вузов Поволжья и Урала Председатель Госкомвуза Кинелев Владимир Георгиевич отметил в своем докладе, что сейчас наблюдаются некоторые положительные сдвиги по приему абитуриентов: в 1994 году конкурсу в целом по России увеличился по сравнению с 1993 годом со 170 до 178 человек на 10 000 населения. То есть у молодежи намечается тенденция к определению своего будущего через высшее образование.

Оценки же годичного собрания научной общественности высшей школы России ("Наука-95", февраль, 1995 г., Владимир) "состояние науки и образования в России еще никогда не было столь драматичным и угрожающим" как сейчас. Из-за сокращения финансирования образования и науки обречены для этой важнейшей социальной сферы общества неизбежной катастрофы. Причем, по прогнозу специалистов, пик кризиса ожидается в 1995-96 годах, поэтому не приходится надеяться на улучшение ситуации в ближайшем времени.

В существующих условиях Госкомвуза и Миннауки России при распределении денежных средств на проведение научных исследований крайне сложно реализовать адресное финансирование научных исследований по приоритетным направлениям науки и техники, а также идти на увеличение доли денежных средств, выделяемых для финансирования инновационных проектов, за счет сокращения объема ассигнований, отпускаемых на чисто затратные программы.

Еще сложнее обстоит дело на стыке "наука - производство". Объем финансирования в валютном эквиваленте научных разработок, выполняющихся по хозяйственным договорам, упал в среднем по России за последние четыре года в 10 раз. Ясно, что учебные заведения и научные организации не могут процветать, когда останавливаются производства и закрываются целые предприятия.

Поддержание имеющегося уровня научно-исследовательской деятельности в университете, а тем более его повышение невозможно без соответствующего финансирования. Как писал популярная немецкая поговорка: "Деньги это не все, но без денег все превращается в ничто".

Какие же источники финансирования являются в настоящее время для нас доступными? Их несколько, но по своей принадлежности они делятся на две основные группы - это бюджетные и внебюджетные источники.

К числу бюджетных источников относятся средства, которые выделяются Госкомвузом и Миннаукой России, головными организациями и местными органами власти, на финансирование НИР, выполняемых в рамках единого заказа-наряда, федеральных и региональных научно-технических и инновационных программ и конкурсов грантов. Получение денежных средств из этих источников является основой высокой конкурентной со стороны наших коллег-ученых из других вузов. На примере распределения денежных средств среди проектов, выполняемых в рамках единого заказа-наряда, можно сказать, что до 50% выделяемого объема финансирования получают вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Почти аналогичная картина складывается по конкурсам грантов - доля грантополучателей из вузов этих городов составляет более 40%. Следует отметить, что по объему бюджетного финансирования проектов, выполняемых в рамках единого заказа-наряда, наш университет занимает место среди 50 наиболее благополучных в этом отношении вузов России. Во многом мы обязаны этому тем, что в 1993 году при университете были своевременно организованы два научно-исследовательских института: "Проблемы надежности механических систем" и "Проблемы конверсии и высоких технологий".

Финансовая политика Госкомвуза, начиная с 1995 года, будет ориентирована на увеличение доли денежных средств, выделяемых на НИР, выполняемых в рамках единого заказа-наряда, за счет снижения доли выделяемой на финансирование проектов по единому заказу-наряду, которые теперь будут планироваться и выполняться строго по заказу Госкомвуза. Объем финансирования одного гранта намечено довести в 1996 году до 10 млн. руб. на срок до двух лет. Вся необходимая информация для участия в конкурсах грантов 1995 года по различным отраслям науки и техники была заблаговременно направлена на кафедры и научные подразделения университета, а также предложено обратиться к администрации университета за информацией о формах и условиях участия в конкурсах грантов.

Еще одним важным источником финансирования является участие в конкурсах грантов различных международных фондов, общее число которых в мире превышает 10 тысяч. Поддерживающие их большинство ориентированы на помощь в целях единства интересов и сотрудничества со странами бывшего СССР по религиозным, политическим и иным причинам, но все же информация о работе более чем 400 зарубежных фондов накоплена в базе данных Санкт-Петербургского государственного университета. Суммарный годовой объем финансовой помощи, оказываемой российским ученым этими фондами, достигает 100 млн. долл. США. К настоящему времени демонстрационная версия информационной поисковой системы Санкт-Петербургского государственного университета поступила в распоряжение НИИ и международного отдела.

Для копирования и ознакомления с этой базой данных приглашаются все желающие (объем инсталляционной дискеты составляет около 700 Кбайт).

Особо хочется отметить необходимость продолжения работ по установлению делового научно-технического и гуманитарного сотрудничества с зарубежными партнерами на взаимовыгодных условиях, так и в целях привлечения НИР. Без работки подобных контактов нельзя серьезно рассчитывать на участие в международных научно-технических программах, поскольку факт наличия или отсутствия интернациональных связей используется их Оргкомитетом в качестве основного критерия в ходе проведения конкурсов проектов.

Значительно более широкой по ассортименту, но менее надежной по финансированию является государственные, коммерческие и общественные предприятия, учреждения и организации, расположенные как на территории России, так и за ее пределами. Основная сложность здесь состоит в том, что продажа научных разработок или предоставление научного обслуживания этим потенциальным заказчикам диктует проведение со стороны ученых предпринимательской кропотливой работы по изучению целей и интересов заказчика и услуг. Данный вид деятельности предполагает наличие у исследователя разработчиков зачастую несвойственных им по духу навыков предпринимательства.

Главная проблема здесь - это поиск стабильного рынка сбыта производимой нашими учеными научно-технической продукции. Ожидать в ближайшие годы в условиях продолжающегося спада

производства существенного оживления работы по хозяйственным договорам с предприятиями вряд ли приходится. Поэтому необходимо работать в следующих направлениях:

1. Развивать собственное производство мелкосерийной и малотоннажной наукоемкой продукции на базе университета и других предприятий и организаций, используя те налоговые льготы, которые предоставляются им действующим законодательством. Здесь даже можно поступиться наукоемкостью, лишь бы получить дополнительный источник дохода. Необходимо производить продукцию, в которой потребители крайне нуждаются (товары народного потребления, лекарственные препараты, энергетические оборудование и т.п.).

2. Осваивать рынок, стабильность которого обеспечивается за счет присутствия элемента принуждения по отношению к потребителям товаров и услуг, создавая это принуждение на линии Госстандарта и аккредитации и освидетельствования по объектам Госгортехнадзора. Согласно имеющемуся соглашению между Госкомвузом и Госстандартом любой ВУЗ технического профиля может принять на коммерческой основе участие в этом виде деятельности при наличии у него необходимой научно-технической базы, соответствующих методов и квалифицированных специалистов. Предельная форма участия - создание на базе кафедр и факультетов вуза профильных сертификационных лабораторий с последующей их аккредитацией в Госстандарте. О перспективности данного вида деятельности говорит опыт работы уже созданных центров сертификации на базе вузов из других регионов России - их доход составляет от десятков до сотен миллионов рублей в год в зависимости от уровня организации работ. Недавно было достигнуто соглашение о создании между Госкомвузом и Госгортехнадзором, согласно которому разрабатывается программа "Безопасность эксплуатации объектов Госгортехнадзора". Следует отметить, что система обязательности (принуждения) по освидетельствованию объектов Госгортехнадзора обработана на сегодняшний день значительно лучше, чем по линии Госстандарта.

Суммируя вышесказанное, можно сформулировать главную задачу текущего момента - повышение активности ученых университета по участию в различных научных программах и конкурсах грантов федерального и регионального уровней, а также установление взаимовыгодных контактов с платежеспособными организациями и предприятиями России ближнего и дальнего зарубежья.

Основная задача по организации научной работы в университете состоит в том, чтобы сделать, как и в предыдущие годы, кафедру основным научным подразделением, а профессоров, ведущих доцентов, докторантов и аспирантов - генераторами научных идей и разработок.

## 5. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В 1994 году университет приобрел оборудование на сумму около 29 млрд. рублей, в том числе персональных компьютеров типа IBM на общую сумму 39,7 млн. рублей.

Университет имеет типографию, оснащенную 17 единицами оборудования общей стоимостью 68,1 млн. рублей. Кроме того, работает частное оперативной печати с электронными устройствами и лазерный прибор печати общей стоимостью 3,1 млн. рублей. Университет также имеет копировально-множительную аппаратуру на сумму 24,4 млн. рублей.

Библиотека располагает 1 млн. томов.

Общая стоимость основных средств спортивной базы - 327 млн. рублей, в том числе 112,3 млн. рублей - спортивное оборудование. В университете в 1994 году израсходовано 178,1 млн. рублей на охрану территории.

В 1994 году план текущего и капитального ремонта выполнен на сумму 1036 млн. рублей, что составляет 30% от плана. На начало 1995 года велика была доля капитального ремонта. Из восьми учебных корпусов - 5 корпусов построены в прошлом веке.

В некоторых учебных корпусах, жилых домах не производится капитальный ремонт систем отопления, водопровода и канализации по 30 и более лет.

Электропроводка в зданиях давно требует замены, так как изоляция уже разложилась. 40% наружных инженерных сетей требует реконструкции.

За 8 месяцев 1995 года выполнено ремонтных и общестроительных работ на сумму 2 миллиарда 315 миллионов рублей. Основное количество средств было затрачено на капитальный ремонт кровли зданий и замену тепловых и водомерных узлов. На настоящий момент полностью заменена кровля в общежитиях NN 1, 5, 6. Молодежном центре, профилактории, столовой профилактория, жилом доме по ул. Невской, 5.

Ведется ремонт кровли на корпусах NN 1, 2, 4, 6, общежитий NN 7, 8. По корпусу NN 1 осуществлена замена двух водомерных узлов, отремонтировано 30% системы отопления, закончена реконструкция санузлов правого крыла.

Частично или полностью отремонтированы тепловые узлы профилактория, жилого дома по ул. Невской, 5, общежития NN 6, корпуса NN 7.

Большой объем ремонтных работ выполнен в Сырском филиале. При этом все средства (580 млн. рублей) были получены от городской администрации и предприятия. Кроме того, филиал получил от города дополнительную площадь под развитие филиала: помещение бывшего нефтяного техникума площадью 1500 кв. м.

На подготовку строительства "Политеха" к пуску выполнены работы на сумму более 50 миллионов рублей.

В 1994 году полностью завершено строительство жилого дома на 64 квартиры по ул. Невской, со встроенными помещениями банка и гостиницы на 6 номеров. Дом заселен, банк и гостиница функционируют.

Продолжается строительство второго жилого дома на 64 квартиры по ул. Полюнова, со встроенными помещениями Инженерной академии. Строительство сопряжено с большими трудностями как по линии финансирования, так и обеспечения дома электроэнергией и теплом. В настоящее время ведется кирпичная кладка пятого и шестого этажей первого девятиэтажного подъезда.

Строительство пристройки к учебному корпусу NN 8 временно было законсервировано из-за отсутствия финансирования.

В текущем году начал прорабатываться вариант реконструкции части общежития NN 2 под семейное общежитие квартирного типа.

На туристической базе "Турист" на реке Усе полностью завершено строительство трех новых одноэтажных домиков, в которых в летний период уже отдыхали студенты университета.

Как всегда, перед началом нового учебного года комиссия ректора проверила готовность учебных корпусов, факультетов и кафедр.

Неплохо подготовлены к началу нового учебного года учебные корпуса NN 8, 2, 3 и 7. В целом плохо готов корпус NN 1.

Выполнен большой объем работ по ремонту и приобретению лабораторного оборудования и ЭВМ на кафедрах ТОЭ (зав. кафедрой Гурьяков В. Ф.), электротехнического и инженерно-педагогического образования (зав. кафедрой Костяев М. Л.), геологии и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений (зав. кафедрой Корягин В. В.), машин и оборудования нефтяных и газовых промыслов (зав. кафедрой Саркисов В. Г.), химической технологии и промышленной экологии (зав. кафедрой Измайлов В. Д.), технологии машиностроения (зав. кафедрой Филин А. Н.), автоматизации технологических процессов в машиностроении (зав. кафедрой Штриков Б. Л.), информационных технологий (зав. кафедрой Семенов В. С.), робототехнических систем (зав. кафедрой Бушуев Ф. Ф.), ХТОСА (зав. кафедрой Злобин В. А.) и ряд других кафедр.

Инженеры в стойле Пегаса

Елена Цветкова стихи пишет с юности, с того времени, когда она училась в школе. Затем она окончила коммерческой колледж и теперь работает бухгалтером в СамГУ. Ее стихи романтичны, грустные и немного загадочны.

Альберт Васильевич Селезнев работает старшим преподавателем на кафедре физиологии питания. Он - тренер по велоспорту. А еще он пишет стихи и публикует их в журнале. К сожалению, в нашей газете мы не можем опубликовать стихи. Но они у нас есть и если кто-то захочет с ними познакомиться, то добро пожаловать в редакцию.

Елена Цветкова

ЗВЕЗДНЫЕ КАЧЕЛИ

Межзвездное пространство зовёт меня к себе,  
И тихо шепчут звезды мне в тайной вышине,  
Влекут в иные дали, к заслабленным мирам,  
Где жизнь совсем иная и недоступна нам.  
И звездные качели готовы унести,  
В невдалеке дали, к звездам моей мечты.  
Где существует формула таинственной любви,  
И сквозь пространства холода летит

быстрой мечты.  
Призывный зов о помощи, скорее, о любви.  
Там в облаках меж звездами среди чужих миров,  
Мой вечный странник холода зовёт

к себе любовь,  
Ему согреться хочется в огне моей любви,  
И дать в подарок звездные прекрасные клочки, -  
верь не верь -

и чтобы потом в дальнейшем пред мною  
Могла бы открыться в любви сердце дверь,  
И чтоб я не забыла про звездную любовь,  
Он мне откроет тайну про вечную любовь.

Дождь стучится за окошком у меня,  
И листья кружатся, лето уносится,  
И на сердце вновь легла тоска.  
Буду ждать тебя я деточка,  
Закружатся вихрь листья земной,  
Неужели ты опяла с другой,  
Неужели забвения я,  
Неужели не судьба моя?

И на небе тучи вновь бегут,  
Люди по своим делам идут,  
И сблизжаются разбитые сердца,  
Одиноким утешается судьба.

Пожелтели и опала вновь листва,  
Встретились разбитые сердца,  
И судьба соединила тех,  
Кто должен быть вдвоем навек.

Звезды на небе горят в вышине,  
Только они говорят о судьбе,  
Все, что с рождения будет с тобой,  
Это они предвещают нам судьбой.  
Хочется нам эту тайну узнать,  
Звезды не могут ответа нам дать,  
Только Всевышнему скажут они,  
Тайные данные нашей судьбы.

Ты не случайно рожден под звездой,  
Каждому в жизни дана своя роль,  
Каждый из нас для чего-то живет,  
Только вот в жизни не всем нам везет.  
Звездная россыпь расписиет судьбу,  
И не свернуть никуда никому,  
Лишь направлением выберешь ты,  
В северных бликах звездной тропы.

Ты лишь подвластен просить у звезд,  
Выбрать счастливую тропку судьбы.  
И темной ночью при свете луны,  
Не пропусти ты падения звезды!  
Ведь при падении холодной звезды  
Сбудутся важные наши мечты.

Я жду письмо  
И где-то там огни горят,  
Огни любви, огни мечты, моей любви,  
Там в облаках плывет звезда,  
Звезда моей судьбы.  
И, может быть, твою звезду  
Найдет мои мечты.

II  
Я жду письмо  
А за окном летает ночь огня,  
Огонь любви, что ты зажег,  
Зажег во мне тогда.  
И где-то там среди листвы,  
Журчит сейчас ручей,  
И птицы крик в тиши ночной  
Взмахнется к облакам.

III  
Путь в облаках горит огонь,  
Огонь моей любви.  
Но ты услышишь птиц крик,  
Улыбку должен ты,  
Найдешь ручей среди листвы,  
И выпьешь той воды  
И ты поймешь, поймешь тогда,  
Поймешь мои мечты.

Альберт Васильевич Селезнев дарит нам  
вальс, танго и романс.  
ВАЛЬС "ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ"

Встретил тебя в случайно в юности, ранней весной.  
Ты как пушинка порхала в вальсе вечерней порой.  
Стройная, словно березка, нежная, как лепесток,  
Плыва в горшок, косынка и озорной каблук.  
Наши несчастные встречи, кажется, все просто так,  
Но почему-то все чаще хочется что-то сказать.  
Мужства еще не созрели, раньше судьбу не узнать.  
Но, почему-то все чаще хочется нежно обнять.

Танца, кино и прогулки - много ли надо двоим?  
Но подошло испытанье чувствам неясным моим.  
Близость разлики суровой наши пронзила сердца.  
Лишь на перроне вокзала понял, как ты мне нужна.  
Длилась разлука три года, снова мы вместе с тобой.  
Этой же лето на Волге, страсти волшебной прибой.

Наши пути закружились, их не распутать вовек.  
Нет, не забыть это время, жаркие объятий секрет.  
Дети, семья и работа, все было нам ни почем.  
В эти прекрасные годы молодость была ключом.  
Вот уж серебряный иней к нам прикоснулся слегка.  
Ну, а тобой восхищаться мне суждено до конца.

Встречи, разлики сквозь годы лихо неслись чередой.  
Бера, Надежда с Любовью наш охраняли покой.  
Счастье так было безбрежно, щедро лилось  
через край.

Жить без тебя невозможно, ты для меня - Вечный Май!

ТАНГО "ОШИБКА".  
Листок календаря, покрытый слезой пыли,  
Напомнил мне опять, как я любил тебя.  
Но денег мишура мою любовь затмила.  
И, кляты позабыв, ты роскошь предпочла.  
Уж много лет прошло, но помню этот вечер,  
Признание в любви и робкое "прости!"  
Печаль в твоих глазах и тщетные попытки  
Кому-то доказать, что нам не по пути.

Теперь на склоне лет, признав свои ошибки,  
Готова ты на все, чтоб снова быть со мной.  
А в памяти моей, истерзанной любовью,  
Хранится с той поры печальный образ твой.  
Хочется винить, что жизнь не так сложилась,  
Что нам с тобой в любви, увы, не повезло?  
Сбидам всем назло мы в этот день станцуем,  
Как в юности своей любимое танго.

РОМАНС "ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ"  
Ах! Эта первая любовь!  
Как смерть, внезапно налетает.  
И, вознеся на крыльях нас,  
На все святое вдохновляет.  
Как я безмерно счастлив был,  
Когда с тобою повстречался!  
Но знать не мог, что злой судьбой  
Нам скоро суждено расстаться.

Ах! Эта первая любовь!  
Как смерть всех в бездну увлекает.  
И, замутив рассудок наш,  
Не жиюн, а сказку обещает.  
И косы, что волною льются,  
И ножный трепет влажных губ,  
И слезы счастья на ресницах.  
Ах! Эта первая любовь!  
Как смерть, покой наш нарушает.  
И радость с грустью и печалью  
Больное сердце обижает.  
Зачем, нарушив мой покой,  
Ты промелькнула райской птицей?  
И лишь прекрасный образ твой  
Мне по ночам так часто снится.

Ах! Эта первая любовь!  
Как смерть внезапно исчезает.  
И, опустив на землю нас,  
Страдать и плакать заставляет.  
Как сладок был тот дивный сон,  
В котором ты меня любила,  
Но ночь прошла, и понял я,  
Что все волшебной сказкой было.

Ах! Эта первая любовь!  
Как смерть, проносится над нами,  
И, сердце страстью опалив,  
Всю жизнь в душе зияет раной.

На пляже милиционер упрекнул юную девушку  
в крохотном бикини:  
- Что бы сказала ваша мать, увидев вас в этом  
костюме?  
- О! Она бы многое сказала, ведь это ее  
бикини!  
\*\*\*  
- Когда мы ссоримся с женой, она обычно  
кидает в меня помидорами. Все бы ничего, если  
б она при этом не забывала выпнуть их из ящика!..  
\*\*\*  
У психиатра.  
- Когда у вас появилась мысль, что вы собака?  
- Давно. Когда я был еще щенком.

НЕ ВСЕ УЖ ТАК СЕРЬЕЗНО

\*\*\*  
Разговаривают двое знакомых:  
- Давай встретимся завтра.  
- Давай.  
- Где?  
- Где хочешь.  
- В каком часу?  
- Мне все равно.  
- Значит, договорились.  
\*\*\*  
Внук спрашивает у бабушки:  
- Бабушка, правда в баладу хлеба не было?  
- Правда, внучек.  
- Значит, масло намазывали прямо на колбасу?  
\*\*\*  
- Папа, а ты знаешь, на сколько хватает  
одного тубина пасты?  
- Нет!  
- На всю прихожую, гостиную и половину  
лоджии!..  
\*\*\*  
Встречаются два наркомана:  
- Мне вчера такой сон приснился: подарил  
мне "мерседес". И я стал кататься на нем туда-  
сюда, туда-сюда.  
- Это что? Вот мне приснилось: вчера лежу я  
на диване. Вдруг ко мне в гости Пугачева  
приходит. Ну, а с ней приятно провела время.  
Выдохся весь. Только она ушла, представляешь,  
Мадонна ко мне приходит. Но у меня уже сил не  
хватало.  
- А что ты меня не позвал. Я помог бы.  
- А я выглянул в окно, а ты на "мерседесе"  
туда-сюда, туда-сюда.

\*\*\*  
Клиент - офидриант:  
- У вас найдется что-нибудь перекусить?!  
- Кусок медного провода вас устроит?  
\*\*\*  
- Офидриант, тарелка мокрая?  
- Это ваш суп, сэр!  
\*\*\*  
- Офидриант, у меня в супе муха?  
- Ну вот и погалась наконец!  
\*\*\*  
Когда он родился, его отец долго швырял  
кирпичи в анста.  
\*\*\*  
Он добавил картошки, посолил и поставил  
аквариум на огонь.  
\*\*\*  
Больной нуждается в уходе врача. И чем  
дальше уйдет врач, тем лучше.  
\*\*\*  
- Также неплохо, - сказал зять, бросив камень  
в собаку и попав в тещу.

\*\*\*  
Не спешите выбрасывать металлические  
ради от старой кровати. Сделайте это  
с удовольствием.  
\*\*\*  
Плохо, когда у человека молодая жена,  
рая постоянно болеет, но еще хуже, когда  
старая, да притом крепкая, как камень.  
\*\*\*  
- Кто твой папа?  
- Трансформатор. 380 получает, 220,  
на остальные гудит.  
\*\*\*  
На зачете в институте. Преподаватель

\*\*\*  
- Что такое, по-вашему, экзамен?  
Студент:  
- Это беседа двух умных людей.  
Преподаватель:  
- А если один из них идиот?  
Студент:  
- То второй не получит стипендию.  
\*\*\*  
Таксист взял пассажира: женщину  
ком. Вот едут, и ребенок разговаривает  
собой:  
- Вот если бы мой папа был сло-  
слоном, я бы был слоненком: если бы я  
волок, мать волчица, я бы был волчонком;  
т. д.  
Таксист уже изнемогает и спрашивает:  
- Слушай, мальчик, а если бы твой па-  
па козел, а мать козиха, кем бы ты был?  
- Таксистом.  
\*\*\*  
Один мужик сидит в электричке и в  
времяе восклицает:  
- Вот это да! Никогда бы не подум-  
думал быть!  
В конце концов сидящая рядом жена  
выдержала:  
- Да что вы такое читаете?  
- Орфографический словарь!  
\*\*\*  
Плыли на одном корабле студент и  
Корабль разбился о скалы, а их двоих вы-  
вынесло на необитаемый остров. Попали они в  
люды. Приводят их к вождю:  
- Что делать с ними?  
- Студента накормить, напоить и сп  
жить, а с этим я еще поговорю о своем ра-  
рабстве.  
\*\*\*  
- У вас уши есть?  
- Есть!  
- А чем вы их лечите?  
- А они у меня не болят.

\*\*\*  
В музее стоит отец с маленьким сыном  
статуей Венеры. Отец:  
- Вот, Петь, если ты будешь грызть  
с тобой будет то же самое.  
\*\*\*  
- Зачем вы это слушаете? Моцарт  
написал, что этот концерт не для вас, а для  
с оркестром.  
\*\*\*  
- Ну что за жизнь: как только сдела-  
бота - обязательно разбудит!  
\*\*\*  
- Какая у вас картошка! Чем вы ее у  
в собаку и попал в тещу.

**Приглашаем на учебу**

Каждый год с октября в СамГУ объявляется прием на вечерние 7-месячные курсы по подготовке к поступлению в технические вузы.

Занятия по математике, физике, иностранному и русскому языкам проводятся 2-3 раза в неделю с 17.30 до 20.40. Занятия проводят опытные специалисты, многие из них работники нашего вуза.

На курсы принимаются лица, имеющие среднее образование. Слушатели знакомятся с требованиями, предъявляемыми при вступительных экзаменах.

На занятиях будут рассмотрены типичные задания по предметам, варианты вступительных экзаменов прошлых лет.

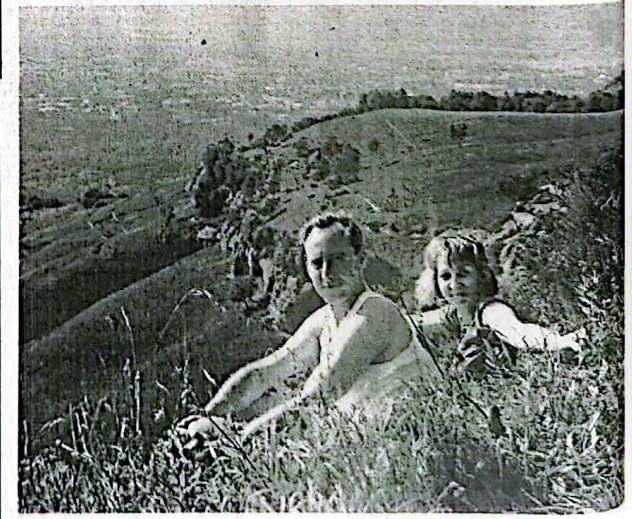
Для иногородних организируются заочные курсы.

Высококвалифицированные преподаватели кафедр университета помогут в успешном овладении знаниями и поступлении в наш университет.

Ориентировочная плата за полный курс - 300 000 рублей.

Прием заявлений и плата за обучение производится по адресу: г. Самара ул. Галактионовская, 141, комн. 4. Ежедневно, кроме субботы и воскресенья, с 14.00 по 17.00.

Справки по телефону: 32-42-38.



"Над пропастью во ржи". Фото Е. Татарина

<p>Выходит 1 раз в 2 недели. Отпечатано в издательстве "Самарский Дом печати" г. Самара. Заказ N 4799.</p>	<p>Наш адрес: г. Самара, ул. Галактионовская, 141. Аудитория 87. Телефон 32-42-41.</p>	<p>Регистрационный номер СО183. Учредители: трудовой коллектив СамГУ и редакция газеты "Инженер".</p>	<p>Редактор В. А. НИКОЛАЕВ</p>
--	--	---	------------------------------------